

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap hasil belajar dengan moderasi motivasi belajar siswa, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori dibawah KKM. Kompetensi pedagogik guru ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori tinggi. Kompetensi profesional guru ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori tinggi. Motivasi belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi pada umumnya berada pada kategori tinggi.
2. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi. Artinya, semakin tinggi kompetensi pedagogik guru maka akan semakin tinggi hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
3. Kompetensi profesional guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi. Artinya, semakin tinggi kompetensi profesional guru maka akan semakin tinggi hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
4. Motivasi belajar tidak dapat memoderasi pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar. Namun pada hasil regresi yang memposisikan motivasi belajar sebagai variabel bebas, diketahui bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai variabel prediktor atau variabel bebas.
5. Motivasi belajar tidak dapat memoderasi pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar. Namun pada hasil regresi diketahui bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai variabel *holomogizer* atau variabel potensial.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar yaitu sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Begitu pula dengan variabel motivasi belajar jika diposisikan sebagai variabel bebas, maka akan memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Dengan demikian, teori kompetensi guru menurut Barlow dan motivasi belajar yang merujuk pada Brophy dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu jika kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru tinggi akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Namun hasil belajar akan lebih baik jika didukung dengan motivasi belajar yang baik, sehingga hasil belajar siswa akan optimal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru

Diharapkan guru selalu mengoptimalkan kompetensi guru secara utuh, terutama kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Dengan jalan mengelola pembelajaran dengan baik, mulai dari pemahaman kepada karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, menguasai teori dan prinsip pembelajaran yang mendidik, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menyelenggarakan evaluasi pembelajaran, adanya tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran, penguasaan materi pembelajaran yang baik, dan mampu mengembangkan pembelajaran secara

kreatif. Apabila hal ini terpenuhi dengan baik, maka akan berdampak baik pula untuk menumbuhkan motivasi belajar pada siswa, dengan menumbuhkan keinginan untuk berhasil, memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih giat belajar, menciptakan metode pembelajaran yang menarik serta menempatkan siswa dalam lingkungan belajar yang nyaman.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajarnya masing-masing walaupun dengan keadaan latar belakang kompetensi guru yang berbeda-beda karena motivasi mampu didapat dari faktor-faktor lainnya dan tentu akan berdampak pada hasil belajar.

3. Bagi sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat mengoptimalkan kompetensi para guru dengan mengikutsertakan guru dalam program-program pendidikan dan pelatihan, baik yang diadakan oleh pemerintah maupun swasta demi meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan kompetensi guru dalam pembelajaran. Tentu hal ini akan memaksimalkan motivasi belajar siswa sehingga dapat mencapai keberhasilan akademik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan motivasi belajar pada sekolah lain agar dapat dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini, dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam tentang variabel kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar dengan menggunakan penelitian yang berbeda yaitu metode kualitatif atau mencari faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.